

**KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOŁA NR 2
im. JANINY
PORAZIŃSKIEJ
w DARŁOWIE**

**(Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych
w ustawie Prawo oświatowe i aktach wykonawczych do niej)**

Wrzesień 2017

NASZE MOTTO

Powiedz mi, a zapomnę. Pokaż, a zapamiętam. Pozwól mi wziąć udział, a zrozumie.

Konfucjusz

BAZA PRZEDSZKOLA

Przedszkole posiada 6 sal zabaw dla dzieci w wieku przedszkolnym, salę do zajęć terapeutycznych. Wszystkie sale zabaw posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gry stolikowe, plansze edukacyjne, tablice, zabawki dostosowane do wieku dzieci, klocki, wózki dla lalek, samochody, puzzle, materiały konstrukcyjne. Stoliki i krzeselka są dostosowane do wzrostu, a zabawki i pomoce ułożone są w sposób zapewniający dziecku łatwy dostęp. W salach utworzone są różnorodne kąci tematyczne m. in.: kąci morskie, konstrukcyjne, manipulacyjne, przyrodnicze, plastyczne, książki, patriotyczne, eksponujące prawa dziecka, lalek, kuchenne, i inne. Zaplecze kuchenne umożliwia przygotowywanie na miejscu posiłków dla dzieci. Zasady układania jadłospisów są zgodne z normami HACCP, a serwowane posiłki pełnowartościowe zarówno pod względem jakościowym, jak i ilościowym. Ogród przedszkolny posiada urządzenia do zabaw na powietrzu. Baza dydaktyczna zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na powietrzu i podczas ćwiczeń gimnastycznych (piłki, skakanki, koła hula – hop, szarfy, woreczki, laski, płotki, tunele, liny do przeciągania, chustę animacyjną, zestawy do ćwiczeń gimnastycznych itp.). Nasze przedszkole nieustannie wzbogaca swoją bazę dydaktyczną. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników. W placówce funkcjonuje oddział integracyjny.

MISJA

Nasze przedszkole:

1. sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka
2. wspiera rodziców w wychowaniu dziecka
3. wyposaża dziecko w kluczowe umiejętności niezbędne do rozpoczęcia nauki w szkole
4. stwarza dzieciom możliwości osiągnięcia sukcesów na miarę ich potencjalnych możliwości
5. współpracuje z rodzicami jako współpartnerami w edukacji
6. buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej
7. współpracuje z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym
8. propaguje zdrowy styl życia
9. zapewnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną

WIZJA

1. Dobra współpraca z rodzicami
2. Twórczy i kreatywny nauczyciel
3. Dzieci opuszczające przedszkole rozpoznawalne w środowisku lokalnym
4. Programy dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci
5. Dobrze wyposażony plac zabaw
6. Precyzyjny system praw i obowiązków
7. Zaufanie i partnerstwo
8. Pielęgnowanie tradycji przedszkola
9. Swobodna realizacja dziecięcych pomysłów

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOŁA

1. Rozwijanie postaw twórczych dziecka poprzez stosowanie aktywnych metod pracy i umożliwianie kontaktu ze sztuką
2. Tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka na różnych płaszczyznach jego działalności, a także sfery najbliższego rozwoju
3. Sprzyjanie indywidualnemu rozwojowi dziecka, dostosowanie oddziaływań do jego potrzeb i możliwości
4. Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu przedszkola i efektywne angażowanie ich do realizacji zadań określonych w koncepcji
5. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania i edukacji
6. Organizowanie warunków działalności przedszkola pozwalających na zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa w każdej sytuacji
7. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli
8. Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki
9. Przestrzeganie i upowszechnianie praw dziecka
10. Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym

MODEL WYCHOWANKA

1. Ciekawy poznawczo i aktywny twórczo
2. Przejawia umiejętności dobrego i skutecznego kontaktowania się z innymi ludźmi
3. Zna i kieruje się zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych
4. Stara się mówić poprawnie i jest gotowy do podjęcia nauki w szkole
5. W miarę swoich możliwości samodzielnie radzi sobie w różnych obszarach działalności
6. Zna swoje prawa i obowiązki, przejawia postawy tolerancji wobec innych ludzi
7. Zna swoją tożsamość regionalną i narodową

NAUCZYCIEL

1. Zaangażowany w pracę przedszkola
2. Współdziała z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania
3. Wspiera rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia
4. Doskonali i podnosi swoją wiedzę i umiejętności
5. Wzbogaca warsztat pracy
6. Stosuje nowoczesne metody pracy
7. Prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym
8. Jest komunikatywny, partnerski, twórczy, otwarty na nowości, dyspozycyjny i taktowny
9. Współdziała w zespole

RODZIC

1. Otrzymuje rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka
2. Wyraża swoją opinię i ocenia pracę przedszkola
3. Czynnice uczestniczy w życiu przedszkola
4. Jest partnerem w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu przedszkolem

METODY PRACY Z DZIEĆMI

1. Kinezylogia edukacyjna Paula Dennisona – *Gimnastyka Mózgu*[®]
2. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej – zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej
3. Metody aktywizujące – burza mózgów, gry i zabawy dydaktyczne, kłębek, metoda symulacji, techniki parateatralne, metoda projektu
4. Metody twórcze – gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów, gimnastyka twórcza R. Labana, origami, ekspresja słowna
5. Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne
6. Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz
7. Elementy bajkoterapii, muzykoterapii, relaksacji
8. Technika mandali
9. *Edukacja przez ruch* Doroty Dziamskiej

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA REALIZOWANA JEST W OPARCIU O PROGRAMY:

Obowiązkowe

- *Nasze przedszkole*. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci – Małgorzata Kwaśniewska, Wiesława Żaba – Żabińska

Autorskie

- *Program wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* – Bożena Ciechanowska
- *Metoda Dobrego Startu w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi w oddziale integracyjnym* – Bożena Ciechanowska
- *Techniki plastyczne jako terapia w oddziale integracyjnym* – Dorota Pasierbek
- *Plastyka integrowana z muzyką* – Maria Knapińska
- *Przedszkolak przygotowuje się do nauki pisania* – Małgorzata Werner
- *Spotkania biblioteczne* – Małgorzata Werner
- *Przedszkolak poznaje prawa dziecka* – Kazimiera Rymer
- *Program współpracy z rodzicami* – Barbara Zalewska
- *Program adaptacyjny dla dzieci 6-letnich objętych jednorocznym oddziaływaniem przedszkolnym* – Barbara Zalewska
- *Edukacja morska dzieci 6-letnich* – Elżbieta Mielczarek - Waluch
- *Program adaptacyjny dziecka trzyletniego* – Elżbieta Mielczarek - Waluch
- *Edukacja marynistyczna program dla dzieci 6 – 7 letnich* – Grażyna Dulewicz
- *Przedszkole aktywności twórczej* – Grażyna Dulewicz
- *Żyję zdrowo* – Mariola Lewko
- *Zabawa w teatr* – Joanna Waliszewska
- *Wczesne wspomaganie rozwoju mowy u dzieci* – Joanna Stefaniak
- *Zadbaj o swoją prawidłową postawę* – Mariola Makuch
- *Bezpieczny Przedszkolak* – Bożena Ciechanowska

Ogólnopolskie

- *Akademia Aquafresh*
- *Akademia Misia Haribo*
- *Czyste powietrze wokół nas*
- *Akademia Zdrowego Przedszkolaka*
- *Mamo, tato wolę wodę*
- *Kubusiowi przyjaciele natury*
- *Zdrowe zęby mamy, marchewkę zajadamy*
- *KinoPrzedszkole*

Udział w akcjach

- *Góra Grosza*
- *Mistrzowie zbiórki makulatury*
- *Zbiórka nakrętek*
- *Zbiórka zużytych baterii*

ZAJĘCIA DODATKOWE

- ruchowo - rytmiczne
- taneczne
- kulinarne

- artystyczno - teatralne
- plastyczno - techniczne

PROCEDURY I REGULAMINY FUNKCJONUJĄCE W PLACÓWCE

- *Procedura planowania doskonalenia zawodowego*
- *Procedura postępowania w razie wypadku wychowanka*
- *Procedura postępowania w razie wypadku przy pracy pracownika*
- *Procedury dotyczące bezpieczeństwa dzieci podczas ich pobytu w przedszkolu*
- *Procedura dotycząca bezpieczeństwa dzieci w czasie ich pobytu w budynku przedszkolnym*
- *Procedura dotycząca bezpieczeństwa dzieci w czasie ich pobytu w ogrodzie przedszkolnym*
- *Procedura dotycząca bezpieczeństwa dzieci w czasie spacerów i wycieczek*
- *Procedura dotycząca przyprawiania i odbierania dzieci*
- *Procedura akceptacji planów pracy opiekuńczo - wychowawczo - dydaktycznej przez dyrektora przedszkola*
- *Procedura organizacji i zakres zadań zespołów ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej*
- *Procedura oceny pracy nauczyciela w przedszkolu*
- *Procedura postępowania w obserwacji i diagnozie przedszkolnej dzieci*
- *Procedura zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób w przedszkolu*
- *Procedura obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli*
- *Procedura dopuszczenia programu wychowania przedszkolnego do użytku w przedszkolu*
- *Procedura dokonywania przeglądów czystości w przedszkolu*
- *Procedura przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków*
- *Procedura uzyskiwania i obiegu informacji*
- *Procedura postępowania w sytuacji krzywdzenia dziecka*
- *Procedura obiegu informacji zwrotnych w relacjach rodzice - przedszkole*
- *Procedura awansu zawodowego nauczyciela*
- *Procedura postępowania w sprawie realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci 6-letnich*
- *Regulamin spacerów i wycieczek*
- *Regulamin dofinansowania form doskonalenia nauczycieli*
- *Regulamin pracy rady pedagogicznej*
- *Regulamin zakładowego funduszu świadczeń socjalnych*
- *Regulamin bezpiecznego korzystania z sali gimnastycznej, urządzeń i sprzętu sportowego*
- *Regulamin organizacyjny przedszkola*
- *Regulamin przyznawania nagród dla nauczycieli*
- *Regulamin zasad i kryteriów przyznawania dodatku motywacyjnego dla nauczycieli*
- *Regulamin oceny pracy nauczyciela*

- *Regulamin korzystania ze środków zakładowego funduszu świadczeń zdrowotnych*
- *Regulamin wynagradzania pracowników samorządowych administracji i obsługi*

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- Policja
- Straż Pożarna
- Straż Graniczna
- Darłowski Ośrodek Kultury im. Leopolda Tyrmanda
- Miejska Biblioteka Publiczna im. Agnieszki Osieckiej
- Urząd Miasta Darłowo
- Przychodnia lekarska
- Poczta Polska
- Darłowskie Centrum Wolontariatu
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Związek Emerytów, Rencistów i Inwalidów
- Klub Seniora *Nadzieja Złotego Wieku*
- Sekcja Emerytów i Rencistów ZNP
- Klub Pionierów Ziemi Darłowskiej
- Szkoła Podstawowa Nr 3
- placówki oświatowe
- zakłady usługowe miasta

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

- strona internetowa przedszkola
- konto na Facebooku
- biuletyn przedszkola
- folder przedszkola
- ogłoszenia o rekrutacji
- artykuły do mediów (prasa lokalna, strona internetowa miasta i przedszkola)
- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, zawodach
- udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich
- organizacja imprez i uroczystości przedszkolnych

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

- Wypracowanie i kultywowanie tradycji przedszkolnych
- Budzenie poczucia związku ze społecznością lokalną poprzez poznanie elementów jej historii, kultury oraz współudział w życiu społeczno – kulturalnym środowiska lokalnego
- Budzenie uczuć patriotycznych poprzez rozwijanie podstawowej wiedzy o kraju i symbolach narodowych
- Kształtowanie postaw proekologicznych

- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie i twórczo rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności oraz tolerancji dla innych
- Wzmacnianie integracji grupy i poczucia przynależności do niej, wspólne ustalanie norm i zasad postępowania, rozwijanie umiejętności współdziałania i stosowania się do norm współżycia społecznego
- Odkrywanie uzdolnionych dzieci i praca indywidualna nad ich rozwojem
- Niesienie pomocy dzieciom mającym trudności w różnych sferach rozwoju psychofizycznego
- Nabywanie odporności emocjonalnej, radzenie sobie w sytuacjach trudnych w toku działań dzieci
- Budzenie odpowiedzialności za własną pracę i zachowanie
- Kształtowanie zrozumienia dla chorych, potrzebujących pomocy, niepełnosprawnych
- Wzmacnianie przekonania o wartości koleżeństwa i przyjaźni, wzajemnego szacunku, udzielania sobie pomocy
- Otoczenie opieką i udzielanie pomocy dzieciom ze środowisk zaniedbanych, niewydolnych wychowawczo
- Prowadzenie działań zapobiegających agresywnym zachowaniom dzieci

PRAWA DZIECKA

- **Prawo do życia i rozwoju** - oznacza, że nikogo nie wolno pozbawić życia, a dorośli muszą stworzyć dziecku warunki do prawidłowego rozwoju
- **Prawo do życia bez przemocy i poniżania** - oznacza, że bicie, znęcanie, okrutne i poniżające traktowanie są niedopuszczalne i karalne
- **Prawo do wychowania w rodzinie** - oznacza, że nikomu nie wolno zabrać dziecka od rodziców, chyba że z bardzo ważnych powodów; gdyby zdarzyło się, że rodzice będą osobno dziecko ma prawo do kontaktów z obojgiem rodziców
- **Prawo do wypowiedzi** - oznacza, że w ważnych sprawach dotyczących dzieci, dziecko samo może wygłosić swoje zdanie, opinie, oświadczyć własną wolę
- **Prawo do swobody myśli, sumienia, religii** - oznacza, że jeśli dziecko jest wystarczająco świadome - samo decyduje o swoim światopoglądzie, wcześniej jedynie rodzice mają prawo nim kierować
- **Prawo do nauki** - oznacza, że dziecko może uczyć się tak długo, jak pozwalają na to jego zdolności, jeżeli ma 6 lat może zacząć naukę w klasie "0"
- **Prawo do tożsamości** - oznacza, że dziecko musi mieć nazwisko, obywatelstwo, poznać swoje pochodzenie, mając 13 lat musi być zapytane o zgodę, gdyby miało zostać adoptowane, a także gdyby miało mieć zmienione nazwisko
- **Prawo do informacji** - oznacza, że dziecko powinno poznać swoje prawa, powinno mieć dostęp do różnych źródeł wiedzy
- **Prawo do prywatności** - oznacza, że dziecko może dysponować własnymi rzeczami, ma prawo do tajemnicy korespondencji, nikomu nie wolno bez bardzo ważnych powodów wkraczać w jego sprawy osobiste i rodzinne

OBOWIĄZKI DZIECKA

1. Przestrzeganie norm społecznych, obyczajowych i funkcjonujących umów:

- nie zaśmiewa przedszkola i jego terenu, a także reaguje na złe zachowanie się innych dzieci w tym zakresie
- nie kłamie, nie oszukuje
- nie przywłaszcza sobie cudzej własności
- pomaga słabszym w różnych sytuacjach
- wypełnia prośby i polecenia nauczyciela, umie o nich rozmawiać, wyjaśnić nieporozumienia
- przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie
- prawidłowo reaguje na krzywdę, przejawy zła i agresji, nie skarży z byle powodu
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w przedszkolu i poza nim

2. Kultura osobista:

- kulturalnie zwraca się do kolegów i pracowników przedszkola, stosuje zwroty grzecznościowe, nie używa wulgaryzmów
- dba o swój wygląd zewnętrzny, czystość i higienę osobistą
- przyznaje się do błędów, potrafi przeprosić nauczyciela, kolegę
- jest taktowne w stosunku do kolegów, pracowników przedszkola i innych osób, szanuje ich godność

3. Stosunek do obowiązków przedszkolnych:

- wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego
- dobrze wypełnia prace dodatkowe
- utrzymuje ład i porządek na swoim miejscu pracy i zabawy
- szanuje przybory, zabawki, książki i sprzęt przedszkolny
- zaangażowanie i odpowiedzialnie podchodzi do obowiązków
- bierze udział we wspólnych grach, zabawach, imprezach, mimo tego, że nie wykazuje inicjatywy
- przestrzega wspólnie zawartych umów

ZASADY POSTĘPOWANIA OPRACOWANE PRZEZ DZIECI I NAUCZYCIELI

CHCEMY:

- być dobrymi kolegami, pomagać sobie wzajemnie
- dbać o zabawki i książki – dzielić się nimi z kolegami
- bawić się zgodnie – nie przeszkadzać innym

- używać czarodziejskich słów: „proszę”, „przepraszam”, „dziękuję”, „dzień dobry”, „do widzenia”
- być uprzejmym
- szanować własność i pracę innych
- dbać o czystość i porządek
- pytać o zgodę dorosłych i kolegów
- słuchać poleceń dorosłych
- okazywać, co myślimy i czujemy
- kulturalnie zachowywać się podczas spożywania posiłków

NIE MOŻEMY:

- bić, popychać, drapać, i w inny sposób wyrządzać krzywdę innym
- krzyczeć, hałasować
- wyśmiewać się z innych, przezywać kolegów
- przeszkadzać innym w zabawie i nauce
- biegać w sali zabaw, jeśli nie są to zabawy ruchowe czy ćwiczenia gimnastyczne
- niszczyć zabawek i innych przedmiotów

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ RESPEKTUJĄCYCH USTALONE PRZEZ DZIECI I NAUCZYCIELI NORMY I ZASADY ZACHOWANIA

1. Nagradzanie uznaniem i pochwałą
 - pochwała indywidualna
 - pochwała przed całą grupą
 - pochwała przed rodzicami
2. Przywilej pełnienia dyżurów i wykonywania innych dodatkowych czynności wskazanych przez nauczyciela
3. Atrakcyjne spędzanie czasu, np. przydzielenie roli prowadzącego zabawę według pomysłu dzieci
4. Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem – pomoc nauczycielce w różnego rodzaju zajęciach i zabawach
5. Nagradzanie w postaci np. zabawy atrakcyjną (wybraną) zabawką
6. Nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania (czerwone serduszko, wzorowy przedszkolak, itp.)

ŚRODKI ZARADCZE (KARY) W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO USTALONYCH WSPÓLNIE ZASAD

1. Izolacja – jeśli dziecko przeszkadza w nauce i zabawie kolegom lub nauczycielowi, usuwa się go z tej zabawy lub z danego zespołu, sadza na pewien czas oddzielnie

2. Werbalna dezaprobata zachowań dziecka
 - odwołanie się do ustalonych w grupie norm i zasad
 - tłumaczenie i wyjaśnianie (indywidualnie lub na forum grupy)
 - wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku lub zawodu z powodu zachowania dziecka
3. Czasowe odebranie przyznanego przywileju, np. utrata na jakiś czas funkcji dyżurnego, zakaz zabawy ulubioną zabawką
4. Ukazywanie następstwa zachowania - tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji
5. Kary naturalne – bezpośrednie następstwo, wynik (zabawa wodą – mokre ubranie), pozwalamy dziecku doświadczać skutków jego zachowania w sytuacjach nie zagrażających bezpieczeństwu dziecka (np. jeśli dziecko zepsuło piłkę, przez pewien czas nie daje mu się innej; jeśli uderzyło kolegę siedzącego obok, nauczyciel pozwala poszkodowanemu zmienić miejsce)
6. Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji

ZASADY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KONFLIKTOWYCH

1. Wskaż, w czym dziecko mogłoby ci pomóc
2. Wyraź ostry sprzeciw (nie atakując charakteru)
3. Wyraź swoje uczucia i oczekiwania
4. Pokaż dziecku, jak można naprawić zło
5. Zaproponuj wybór
6. Przejmij inicjatywę
7. Daj dziecku **odczuć** konsekwencje **złego zachowania**

EDUKACJA DO ZACHOWANIA BEZPIECZEŃSTWA

Wszystkie działania nauczyciela zmierzające do edukacji dzieci w tym zakresie, mają nie tylko dostarczyć im podstawowych informacji jak należy chronić swoje zdrowie i życie, ale także rozwijać świadomość celowości takich zabiegów.

W pracy z dziećmi należy więc wykorzystywać jak najczęściej metody i formy aktywizujące np. scenki dramatyczne, gry zespołowe, dydaktyczne, inscenizacje, piosenki, zajęcia plastyczne, techniczne, wiersze, opowiadania, bajki, burzę mózgów itp. Edukacja w zakresie dbania o bezpieczeństwo ma na celu:

1. Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach
2. Kształtowanie nawyków warunkujących bezpieczeństwo własne i innych
3. Przyswajanie wiedzy dotyczącej profilaktyki zdrowia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, przeciwdziałaniu zagrożeniom współczesnej cywilizacji

Obejmuje ona następującą tematykę:

1. Bezpieczne i kulturalne uczestnictwo w ruchu drogowym

2. Bezpieczne korzystanie z zabawek i sprzętu ogrodowego
3. Bezpieczne zabawy w różnych warunkach (woda, śnieg, lód)
4. Zachowanie ostrożności w kontakcie ze sprzętem AGD, RTV oraz podręcznym sprzętem domowym
5. Zasady zdrowego żywienia i stylu życia
6. Zasady profilaktyki przeciwpożarowej
7. Umiejętne obcowanie z przyrodą (zwierzęta, rośliny, zjawiska)
8. Różnice między pożywieniem a lekami, środkami chemicznymi, trucizną
9. Zasady unikania kontaktu z osobami nieznanymi, szczególnie pod nieobecność opiekunów
10. Informowanie dorosłych (rodziców, wychowawców, funkcjonariuszy Policji, Straży Pożarnej, Straży Granicznej, Pogotowia Ratunkowego itp.) o wszystkim co stanowi zagrożenie dla zdrowia i życia dziecka
11. Przestrzeganie zasad higieny ciała, ubioru i układu nerwowego
12. Bezpieczeństwo w kontakcie z mediami
13. Uświadamianie problemu uzależnień współczesnej cywilizacji
14. Przeciwdziałanie dyskryminacji i nietolerancji

POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

Korzystanie z pomocy psychologiczno - pedagogicznej jest nieodpłatne i dobrowolne. Jest ona udzielana także rodzicom dzieci i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

Udzielana jest dzieciom z inicjatywy:

- rodzica dziecka
- dyrektora
- nauczyciela
- specjalisty zatrudnionego w przedszkolu
- pielęgniarki
- poradni
- pomocy nauczyciela
- pracownika socjalnego
- asystenta rodziny
- kuratora sądowego

- organizacji pozarządowej i innej instytucji lub podmiotów działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

Formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej:

- zajęcia rozwijające uzdolnienia
- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne o charakterze terapeutycznym
- zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego
- porady i konsultacje

Zadania nauczycieli i specjalistów:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych dzieci w tym ich mocnych stron, predyspozycji zainteresowań i uzdolnień
- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu
- współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną
- prowadzenie obserwacji pedagogicznej
- ocena gotowości szkolnej
- opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych (IPET)

Priorytetem naszej działalności jest propagowanie twórczości patronki przedszkola – Janiny Porazińskiej, stosowanie aktywnych metod pracy z dziećmi, tworzenie warunków dzieciom niepełnosprawnym do zabawy i edukacji wspólnie z rówieśnikami. W przedszkolu działa wolontariat *Koniczynka*. Ustawicznie doskonalimy jakość pracy naszego przedszkola poprzez rozpoznawanie potrzeb środowiska, a także poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi.

Szczegółowe cele, zadania i zamierzenia pracy placówki są zawarte w planie pracy przedszkola na dany rok szkolny.

Koncepcja przedszkola jest analizowana i modyfikowana w miarę potrzeb, w porozumieniu z rodzicami.

Opr. B. Ciechanowska

J. Stefaniak

S. Cabaj